



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И НАУКАТА
РЕГИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО – ГАБРОВО

гр.Габрово, бул. ”Трети март” №6; ☎ 066 /80 68 53 тел./факс; e-mail: rio_gabrovo@yahoo.com

КОНСТАТИВЕН ПРОТОКОЛ

от Рена Илиева – старши експерт по начално образование
в Регионален инспекторат по образованието – Габрово

На основание Заповед № РД-06-195/24.10.2011 г. на началника на Регионален инспекторат по образованието – Габрово на 19 януари 2012г. е осъществена проверка на тема: „ Обучението по български език и математика в контекста на формиране на ключови компетентности и постигане на държавните образователни изисквания за учебно съдържание” в II клас на ОУ „Проф. Пенчо Райков” – гр. Трявна, област Габрово.

✚ **Цел на проверката:** да се установи нивото на организация, провеждане и ефективността на образователния процес, който отчита спецификата на детската възраст и индивидуалните особености на учениците при формиране на ключови компетентности и постигане на държавните образователни изисквания за учебно съдържание по предмета Български език и литература във II клас на училището.

✚ **Обект на проверката:**

➤ Конструктивната дейност на учителя по български език и литература (задължителна подготовка), свързана с целеполагането в методичната единица; подбора и структурирането на учебното съдържание; планирането на методи и форми на обучение; на модели за индивидуализация и диференциация на обучението; контрола, оценката и регистрацията на резултатите от ученето.

➤ Планиране, организиране и провеждане на допълнително обучение с ученици, за които учебното съдържание представлява обучителна трудност.

➤ Поддържане и осъвременяване на наличните дидактични средства, необходими за провеждане на съвременна образователна дейност.

✚ **Предмет на проверката:**

- Дневник на паралелка II клас;
- Материална книга за взетите учебни часове;
- Годишно тематично разпределение на учебното съдържание по български език, разработено от учителя.
- Учебни тетрадки за задължителна подготовка и тетрадки за работа в клас ;
- Индивидуални програми за работа с изоставащи ученици;
- График за провеждане на допълнителна работа с ученици, за които учебното съдържание представлява обучителна трудност.

КОНСТАТИРАХ:

I Професионална компетентност на инспектирания учител

Г-жа Петя Перпериева притежава образователно-квалификационна степен „магистър”, специалност Начална училищна педагогика и професионална квалификация „начален учител”. Г-жа Перпериева е с 20 години учителски стаж .

II Констатации по отношение на наблюдаваната методична единица.

Клас: II клас. В урока присъстват 12 ученици. Отсъства един ученик.

Учебен предмет: Български език, задължителна подготовка.

Тема на урока: Род и число на съществителното име.

1. Оценка на ефективността на наблюдавания урок:

1.1 Предварителна подготовка и организация на урока.

Планирането и целеполагането в урока отчитат смяната на образователната парадигма, проектирайки в идеален план всеки акт на учебната дейност, ориентирана към извеждане на ученика в центъра на педагогическото взаимодействие при постигане на целите на методичната единица..

Прецизният подбор на образователното съдържание с акцент върху ключови понятия, идеи и интегративните връзки между тях, прилагани в различен, но близък до обучаемите контекст, обобщава и систематизира знанията на основата на творческо приложение на интерактивни методи на преподаване и учене.

Онагледяването се съобразява с абстрактния характер на знанията, като разработената от г-жа Перпериева презентация подкрепя усвояването им.

1.2 Ход и анализ на урока.

2.2. Компоненти на наблюдаваната учебна дейност.

Игровият подход, реализиран с играта „Лети, лети” и онагледен в презентацията, служи за опора при осъществяване на пренос на знания, съотнесени към основен клас думи в езика – съществителни имена.

Водещ в обучението е комуникативно-речевият подход, като стремежът на учителката е да осигури среда за изява на всяко дете.

Кратката беседа демонстрира порасналите възможности на учениците да откриват съществителното име, да разграничават на емпирична основа съществителни собствени от съществителни нарицателни имена.

Целите на урока се извеждат достъпно, разбираемо за малките ученици, в пряка обвързаност с осъществената актуализация на знанията и уменията.

Предложената система от езикови задачи е насочена към формиране на умения за разграничаване на граматическите признаци на съществителните имена при осигурено богато и естетически оформено визуализиране на учебната проблематика .

Нагледите – картинки на предмети, подборът на които се съобразява с детските представи и интереси, предоставя възможности за методическа работа, свързана с извеждане на основния разграничителен признак при определяне числото на съществителното име – опорните думи „едно-много” и ориентацията в граматическия род – думите „един, една, едно”.

На учениците е предоставена възможност за осъществяване на целенасочено наблюдение и извличане на познавателна информация в репродуктивни задачи, които първично затвърдяват алгоритъма

Работата с учебната тетрадка осигурява среда за осъществяване на дейностния подход в обучението, формирайки в практически план умения за разпознаване на рода и числото на съществителните имена в конкретни, планирани и естествено възникващи педагогически ситуации.

Изпълнението на езиковите задачи е обвързано с конкретни указания за работа, модели за изпълнение, които пряко кореспондират с критериите за оценка.

Многообразието от учебни задачи – репродуктивни и диагностични, осъществявани в контекста на речевата практика: допълване на съществителни имена според рода и числото им, определяне на рода и числото на съществителни имена, групирани според рода и числото, подкрепят овладяване на граматическия анализ на съществителните имена и възприемането на езиковото явление в разнообразните варианти на функционирането му.

Пропедевтиката на образуване на съществителни имена, зададена като самостоятелна работа, демонстрира възприет алгоритъм за разпознаване на езиковото явление и умения за извършване на конкретни практически дейности.

Учебната задача, свързана с разпределянето на продукти от предложено меню съобразно граматическия им род, осигурява възможности за практическо приложение на знанията, които придобиват и личностна значимост, обвързани със социалния опит на учениците.

В съответствие с вида на методичната единица водеща е самостоятелната работа, дозирана по обем и времетраене.

Разнообразието от форми на проверка заинтригува учениците и поддържа необходимата активност в учебния час.

В хода на урока учениците показват, че притежават формирани умения за ориентация и адекватно участие в комуникативните ситуации, служат си с основните езикови и речеви единици в речевата си изява.

Четивната техника е на добро и много добро ниво при отделни ученици.

3. Контрол и оценка на постиженията на учениците

Учебните ситуации са планирани на основата на оценяването на подходите към ученето, интересите и потребностите на учениците. Проектираният инструментариум за оценка, при системност и непрекъснатост на контрола, отчита постигането на заложените поведенчески цели в обучението, подкрепяйки изявите на децата.

4. Психолого-педагогическо взаимодействие.

Педагого-психологическото взаимодействие, демонстрирано в урока, извежда формирани нагласи за познавателна дейност, белязана с оптимален темп на работа за групата и съблюдаване на задаваната от учителя знаковост.

Създадена е среда на обучение, която мотивира активното участие на учениците в дейности, които са съобразени с нивото на знанията, уменията и компетентностите и предизвиква положителни емоции от положения труд.

III Констатации по отношение на училищната и учебна документация, обект на проверката.

1. Г-жа Перпериева е разработила тематично разпределение на учебното съдържание по предмета български език, съобразно учебната програма. Годишното планиране на учебното съдържание е утвърдено от директора на училището.

2. Вписаната в Материалната книга за взетите часове тема на методичната единица, съответства на заложената в годишното тематично разпределение по дати.

3. Ученическите тетрадки. Проверката на учебните тетрадки (тетрадки за работа в клас и учебни тетрадки), отчита контрол върху изпълнението на поставените задачи.

IV Планиране, организиране и провеждане на допълнително обучение с ученици за които учебното съдържание представлява обучителна трудност.

Диагностицирането на степента на усвояване на учебното съдържание присъства в ежедневната учебно-възпитателна дейност, осъществявана от учителката.

Индивидуалният подход в обучението, допълнителната работа с учениците в съответствие с графика, утвърден от директора, на етапа на обучение подкрепят постигането на общообразователния минимум от всички ученици.

Запознат с протокола:

Учител: **Петя Перпериева** : _____

ДИРЕКТОР:
НЕДЯЛКО НЕДЕВ

СТАРШИ ЕКСПЕРТ НО:
РЕНА ИЛИЕВА