



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
РЕГИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО – ГАБРОВО
гр.Габрово, ул."Брянска" № 30; ☎ 066 /80 68 53 тел./факс; e-mail: rio_gabrovo@yahoo.com

Вх. №/.....2015г.
в училището

КОНСТАТИВЕН ПРОТОКОЛ

от Рена Илиева – старши експерт по начално образование
в Регионален инспекторат по образованието – Габрово

На 28 януари 2015г. г. на основание Заповед № РД-06-262/01.10.2014г. на началника на Регионален инспекторат по образованието – Габрово, е осъществена тематична проверка: *„Допълнителната работа с учениците за които учебното съдържание представлява обучителна трудности”* в 1. клас на Основно училище „Проф. Пенчо Райков” – гр. Трявна, общ. Трявна, Габровска област.

- **Цел на проверката:** ефективност на прилаганите мерки за образователна подкрепа на учениците, които срещат обучителни трудности в усвояване на учебното съдържание по предмета Български език и литература.
- **Предмет на проверката:**
Дейността на учителя по отношение:
 - Ранната диагностика на обучителните затруднения и определяне индивидуалния статус на всеки ученик в усвояване на учебното съдържание.
 - Провеждане на входно ниво по предметите от общообразователната подготовка, анализ на резултатите и планиране на конкретни мерки за преодоляване на пропуските в знанията и уменията на учениците.
 - Изпълнение на изискванията на чл. 114, ал. 1 от Правилника за приложение на закона за народната просвета – осигуряване на допълнителни образователни възможности за ученици, застрашени от отпадане.
 - Планиране, организиране и провеждане на образователно-възпитателния процес при прилагане на диференцирано обучение и индивидуален подход съобразно диагностицираните обучителни възможности на учениците.
 - Контрол и корекция на писмените работи на учениците при оптимално съчетаване със самоконтрола и самооценката.

- Изпълнение на графика за допълнителна работа с учениците, които срещат затруднения в усвояването на учебното съдържание.
- Изпълнение на изискванията на чл. 128, ал.1, т. 8 - информира писмено и на индивидуални срещи родителите за успеха и развитието на ученика, за спазването на училищната дисциплина, както и за уменията му за общуване и интегриране в училищната среда, да ги насочва към форми за допълнителна работа с оглед възможностите, потребностите и желанията на ученика при зачитане на тяхното право да вземат решения.

КОНСТАТАЦИИ:

1. По отношение на професионалната компетентност на проверявания учител.

Г-жа Петя Перпериева притежава образователно-квалфикационна степен „магистър”, специалност „Начална училищна педагогика”, професионална квалификация „начален учител” и общ трудов стаж е 26 години, от които 23 години по специалността.

2. По отношение на ранната диагностика на обучителните затруднения и определяне индивидуалния статус на всеки ученик в усвояване на учебното съдържание.

В подготвителния етап на началното огромотяване г-жа Перпериева е установила степента на училищна готовност на първокласниците и планирала конкретни мерки, които осигуряват преход от детската градина към училищните условия.

В посочения период учениците са усвоили умения и знания, които са предпоставка за овладяване на четенето и писането и развитие на комуникативно-речевите им умения.

На основата на осъществената диагностика е разработен план за индивидуална работа с деца, за които учебното съдържание по предмета представлява обучителна трудност, който включва основни задачи, причини за пропуските в знанията и уменията, признаци на изоставане в обучението, график за провеждане на часовете за допълнителна образователна подкрепа. Графикът е утвърден от директора на училището.

3. По отношение на водената документация от учителя.

За учебната 2014/2015 година учителят е планирал учебното съдържание по предметите от задължителната подготовка, утвърдено от директора на училището.

В Материалната книга за взетите учебни часове вписаните теми на методичните единици по наблюдавания учебен предмет са в съответствие с планираните в годишното разпределение по теми и дати.

Директорът на училището е осъществил проверка върху воденето на дневника на класа на 17.12.2014г.

Проверката на ученическите тетрадки – учебните, като неразделна част от учебния комплект и тетрадките за домашна работа, отчитат системност в контрола от страна на учителя, обезпечен с качествена оценка и/или кратки рецензии.

4. По отношение ефективността на наблюдавания урок.

Наблюдаван клас: 1.клас.

Ученици в урока: 11 ученици. Отсъстващи: 4 ученици.

Учебен предмет: Български език и литература

Тема на урока: Звук и буква Г.

Вид на урока: урок за затвърдяване на знания и формиране на умения(упражнение).

- **4.1. Планиране, подготовка и организация на урока.**

Целеполагането за методичната единица съблюдава приоритетните задачи в основния етап на начално огромотяване: овладяване на уменията за четене, усвояване на позиционните варианти на фонемите в потока на речта, на графичните белези на звуковете(буквите), усъвършенстване на уменията за съставяне на изречения, на речево-комуникативната дейност, придобити в предбуквения период.

Планираните разнообразни дейности – звуков анализ, четене и съставяне на думи, изречения, текст, писане, развитие на речта, са представени чрез разработена от учителя мултимедийна презентация, осигурила интересно и атрактивно изложение на учебното съдържание и поддържане на активността в хода на целия урок.

- **4.2. Ход на урока.**

Игра на основата на манипулативен дидактичен материал поставя началото на урока и предоставя възможност учениците сами да открият чрез пръстите и пир затворени очи, буквата, която ще се упражнява в урока. Учителят преднамерено включва в изпълнение на задачата ученика със специални образователни потребности, който работи в урока в присъствието на ресурсен учител, както и ученици с по-ниско ниво на компетентности.

Г-жа Перпериева показва на децата буквата Г, а последвалата кратка беседа с проверовъчен характер затвърдява знания за акустичните и артикулационни характеристики на звука, предоставяйки възможност да се интонира и определя звука като съгласен.

Работата с буквара реализира четене чрез играта „Верижка” като на всяко дете е предоставена възможност да упражнява четенето на текст с поставена задача. Беседата уточнява имената на героите от текста и осигурява среда за звуков анализ. Първокласниците вярно отделят изучавания звук от останалите в думата, определят фонетичната му позиция и разсъждават кои други думи се изписват с главната ръкописна буква Г.

Темата на урока се извежда от учителя с конкретни предстоящи дейности за учебния час.

Удачно подбрана музикална творба, съдържаща думи със звука г (...гарван грачи над гори...) осигурява среда за звуков анализ без материализирана опора в речев план.

На слайд с мултипликация учениците излизат и показват думите, които започват с изучавания звук като вниманието се насочва върху различната фонетична позиция.

По описание на г-жа Перпериева и материализирана опора – снимков материал, изведен на слайд, учениците разпознават хроста глог и споделят впечатленията си как изглежда, за какво се употребяват плодовете му.

Четивният материал от учебната статия е изнесен на слайд и предоставя възможност при постигната концентрация на вниманието да се четат колони от думи с изучавания звук, да се постига аргументация при употребата на главната ръкописна буква в думата при постигната пропедевтика на правопис на съществителни собствени имена.

Следващата учебна задача изисква съставяне на изречение по схема и зададени опорни думи. На емпирична основа първокласниците представят различни по смислово съдържание изречения, подкрепяни от учителя.

Усъвършенстването на четивната техника продължава с прочит на текст и съпътстващите го задачи, свързани с изясняване на лексикално значение на непознатите думи, с използване на географска карта за установяване на местоположението на черноморски град, споделени детски впечатления от почивката на децата на море.

Учителят представя и допълнителна информация за вр. Мургащ, за обсерваторията, заинтригувайки вниманието на учениците.

Прилагането на правописните норми при думи с разлика между правоговор и правопис е на основата на материализирана опора и прилагане на изучените правила за проверка при колективна форма на организация на дейността.

Слайдът с рубриката „Запомни” извежда основни знания за методичната единица, съотнесени към употребата на *и/й* в думи като *герой/герои*. Степента на възприетото и осмислено знание се проверява чрез изречения и опорни думи, които следва да се попълнят при съблюдаване на смисъла на синтактичната конструкция.

Рубриката на слайда „Да разкажем” постига целенасочено наблюдение над картинния материал, извличане на познавателна информация и съставянето на собствени изречения при спазване на заявените от учителя указания.

Новият текст за урок са прочита изразително от учителя с поставена задача към аудиторията. Опорни въпроси ориентират децата в отговорите, които показват, че са формирани нагласи (при отделни ученици и умения) за четене с разбиране.

Лексикалният материал на текста, преброяването на изреченията подкрепят възприемането на съответната фонема, представена в различни позиционни варианти в потока на речта, усъвършенстват уменията за определяне на начало и край на изреченията, на вида на изреченията.

Зададеният тих прочит на текста „Шага” и последвалата беседа с проверовъчен характер демонстрира, че учениците са възприели занимателния характер на четивния материал.

Оценката на класа е мотивираща, отчита изпълнението на дейностите и постиженията на всяко дете.

4.3. Анализ на урока.

- **По отношение на използваните дидактични средства.**

Ресурсно осигуряване на дейности в урока подпомага усвояването и затвърдяването на знанията, уменията и отношенията, активизира социален опит, обогатява сетивните представи, способства за осмисляне на учебното съдържание при активно участие на учениците

- **По отношение на методите на преподаването.**

Наблюдаваната учебно-възпитателна дейност е базирана на активно въвличане на първокласниците в ситуации, които включват пренос на придобити знания и умения, съвместно обсъждане на знанията, решаване на проблеми.

Водещи в обучението е комуникативно-речевият и дейностният подход, осигурили среда за изпълнението на система от познавателни задачи в логическа обвързаност и с нарастваща степен на трудност.

Съвместното изучаване на четенето и писането предоставя възможности за овладяване на емпирично равнище на начални знания за строежа на езика и основните езикови и речеви единици.

Смяната на дейностите четене с писане поддържа необходимата активност и волева концентрация на вниманието при реализиране на репродуктивни, вариативни и творчески учебни задачи.

Подборът на четивен материал подкрепя ориентацията в звуко-буквената система на българския език, в основните езикови единици, отделяйки ги в потока на речта (текст, изречение, думи, сричка, звук).

Формите на организация на дейностите съблюдават познавателното равнище на учебните задачи и диагностицирано ниво на компетентности на първокласниците, постигайки баланс на колективна и самостоятелна форма на работа.

Игровият подход и интелигентно присъствие на учителя осигуряват търсенска активност в разработването на учебната проблематика, психологически комфорт при ясно заявено стимулиране на личностната изява на всички ученици.

Осигурената среда за участие в различни форми на устно общуване в урока формира комуникативно отношение към четенето и писането, които са новите речеви дейности за първокласниците.

- **По отношение на резултатите на учениците в часа.**

На етапа на обучение учениците познават изучените букви и звукове, преобладаваща част от тях четат с ориентация към гласния звук, а учениците които сричат имат подкрепата на учителя в усъвършенстване на четивната си техника. Детето със специални образователни потребности с помощта на учителя и ресурсния учител осъзнава сричката като основна четивна единица и показва желание за съзнателна работа в учебния час.

Първокласниците демонстрират нагласи и формирани умения за звуков и сричков анализ, за вярна ориентация в отношенията звук-буква и звуко-буквения състав на думите.

Приложеният аналитико-синтетичен метод на оgramотвяване предоставя възможности учениците да овладяват паралелно четенето и писането при осигурена среда за диалогично и монологично изразяване в различни условия на общуване в устна и писмена форма.

- **По отношение на оценяването.**

Оценката на постиженията на учениците, резултат на непрекъснатия и целенасочено осъществяван контрол по време на урока, спазва принципите на прозрачност, информативност, надежност и справедливост.

Доминираща е устната оценка, която стимулира познавателната активност на малките ученици, осигурявайки възможности за личностна изява.

Запознат с протокола:

Учител:

Г-жа: Петя Перпериева: _____

ДИРЕКТОР:
НЕДЯЛКО НЕДЕВ

СТАРШИ ЕКСПЕРТ НО:
РЕНА ИЛИЕВА