

**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ПРОФ. ПЕНЧО НИКОЛОВ РАЙКОВ“ гр. ТРЯВНА**

**УТВЪРДИЛ**

Директор: .....

*(Виолета Иванова)*

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА  
ЗА 1 КЛАС**

**ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ**

за 2018/2019 учебна година

първи учебен срок – 18 седмици x 1 час седмично = 18 часа

втори учебен срок - 14 седмици x 1 час седмично = 14 часа

годишно - 32 седмици x 1 час = 32 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид на урочна единица	Очаквани резултати на ниво урочна единица	Методи, използвани при работа върху урочната единица	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	I	Съставяне на изречения. Текст „В дъжда“ (стр. 4) Писане на елементи	Упражнение	Умее да отговаря и да задава въпроси по илюстрацията. Съставя кратък устен разказ по картина. Умее правилно да изписва елементите. Ориентира се в графичната мрежа.	Устна проверка Писмена проверка	
2	II	Звук, сричка, дума, изречение. „В зоопарка“ (стр. 11) Писане на елементи.	Упражнение	Умее да отговаря и да задава въпроси по илюстрацията. Умее правилно да изписва елементите. Ориентира се в графичната мрежа.	Устна проверка  Писмена проверка	
3	III	Четене с Аа, м (стр. 96) Писане на главна ръкописна буква А и на малките ръкописни букви а и м	Упражнение	Ориентира се в последователността на звуковете, открива звука в състава на думи в различни позиции. Разграничава звук от буква. Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатни.	Устна проверка Писмена проверка	
4	IV	Четене с Аа, Мм, Ии, модели на думи Писане с главни и малки ръкописни букви А, М, И	Упражнение	Ориентира се в последователността на звуковете, открива звука в състава на думи в различни позиции. Разграничава звук от буква. Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатни.	Устна проверка Писмена проверка	
5	V	Четене с Аа, Мм, Ии, Нн, е Писане с главни и малки ръкописни букви А, М, И, Н, е	Упражнение	Усъвършенства уменията си за откриване на звуковете в различни позиции на думи. Разграничава звуковете от буквите. Използва устна реч. Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях. Ориентира се в графичната мрежа, като спазва изисквания за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	
6	VI	Четене с Аа, Ии, Ее, Мм, Нн, Лл – „Диалог“ (стр. 97) Писане с главни и малки ръкописни букви А, М, И, Н,	Упражнение	Умее да чете с изучените букви – срички, думи, изречения и текст. Умее да пише с изучените букви, срички, думи, изречения и текст. Умее да изписва графически правилно изучените букви	Текущо формиращо оценяване Писмена	

		Е, Л			проверка	
7	VII	Четене с Аа, Ии, Ее, Оо, Мм, Нн, Лл, р – „Нона и Емо“ (стр. 25) Езикови упражнения	Упражнение	Умее да чете с изучените букви – срички, думи, изречения и текст. Умее да решава подходящи езикови упражнения: работа по модели, откриване на изучените букви в текст. Умее да прави самостоятелен препис.	Текущо формиращо оценяване  Писмена проверка	
8	VIII	Четене с Аа, Ии, Ее, Оо, Уу, Мм, Нн, Лл, Рр (стр. 98) Езикови упражнения	Упражнение	Умее да чете с изучените букви – срички, думи, изречения и текст. Умее да решава подходящи езикови упражнения: работа по модели, откриване и четене на думи, записани една след друга без разстояние между тях. Умее да прави самостоятелен препис.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	
9	IX	Четене с Аа, Ии, Ее, Оо, Уу, Мм, Нн, Лл, Рр – „На рали“ (стр. 29) Езикови упражнения	Упражнение	Умее да чете с изучените букви – срички, думи, изречения и текст. Умее да чете с подходяща интонация различни видове изречения в текст. Умее да преписва текст от печатен шрифт.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	
10	X	Обобщение на гласни и съгласни звукове и буква Яя – „Лилия“ (стр. 99)	Обобщение	Обобщаване на уменията да разграничава гласни и съгласни звукове и техните букви. Умее да чете думи с допълване на пропуснати букви. Може да чете срички и думи, образувани от тях. Умее графически правилно да изписва думи, изречения и текст.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	
11	XI	Четене с Тт, д – „Дядо Димитър“ (стр. 39) Езикови упражнения	Упражнение	Умее да чете с изучените букви – срички, думи, изречения и текст. Умее да допълва изречения. Умее да чете ръкописен текст. Умее да решава подходящи езикови упражнения и усъвършенстване графичната правилност при изписване на буквите.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	
12	XII	Четене с Тт, Дд, Сс – „Домът на дядо“ (стр. 100) Езикови упражнения (стр. 100)	Упражнение	Умее да чете с изучените букви – срички, думи, изречения и текст. Допълва изречения. Умее да решава подходящи езикови упражнения за откриване на общата част в думи. Умее графически правилно да изписва буквите.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	

13	XIII	Четене с Тт, Дд, Сс, Зз, к – „Съседни“ (стр. 41) Езикови упражнения с Тт, Дд, Сс, Зз, к	Упражнение	Умее да чете с изучените букви – срички, думи, изречения и текст. Умее да допълва изречения. Умее да решава подходящи езикови упражнения за откриване на общата част в думи. Умее графически правилно да изписва буквите.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	
14	XIV	Четене с Кк, Гг – „За грозде“ (текст стр. 47) Езикови упражнения (стр. 101)	Упражнение	Умее да чете с изучените букви – срички, думи, изречения и текст. Може да допълва думи по догадка. Умее да чете ръкописен текст. Умее да образува и записва думи от срички в игрословица Умее графически правилно да изписва буквите..	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	
15	XV	Четене с Пп, б Езикови упражнения (стр. 49)	Упражнение	Умее да чете с изучените букви – срички, думи, изречения и текст. Умее да чете от ръкописен шрифт изречения и да подрежда думите в тях. Умее графически правилно да изписва буквите.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	
16	XVI	Четене с Тт-Дд, Сс-Зз, Кк-Гг, Пп-Бб, Фф – „Фермер“ (стр. 102) Езикови упражнения (стр. 102)	Упражнение	Умее да чете думи с прибавяне и отнемане на звукове. Умее да образува и да записва думи от срички в игрословица. Умее графически правилно да изписва буквите.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	
17	XVII	Междинна диагностика	Диагностика	Притежава планираните за края на първия учебен срок знания, умения и компетентности за изучените езикови единици: звук – сричка – дума – изречение – текст. Умее да пише с изучените ръкописни букви самостоятелно и под диктовка думи и изречения.	Писмена проверка	
18	XVIII	Четене с Фф-Вв, Шш-Жж – „Гледка“ (стр. 103) Езикови упражнения (стр. 103)	Упражнение	Умее да чете текст с изучените букви – думи, изречения и текст. Умее да решава подходящи езикови упражнения с двойките съгласни.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	
19	IX	Четене с Ши, Жж, Чч, х – „Чайка и чайче“, М. Ганчев (стр. 61) Езикови упражнения	Упражнение	Усъвършенства уменията си за откриване на букви в различни позиции на думи. Умее да чете текст и да работи в игрословица. Умее да пише с изучените букви.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	
20	XX	Четене с Чч, Хх, Цц – „На	Упражнение	Умее да чете умалителни имена. Може да чете изречения с	Текущо	

		хълма“ (стр. 104) Езикови упражнения (стр. 104)	ние	допълване. Умее да пише думи, като спазва графичните изисквания за свързването на буквите в думата. Умее правилно да допълва изречения. Може да преписва текст от печатен шрифт.	формиращо оценяване Писмена проверка	
21	XXI	Четене с <i>Щи, ю</i> – „На летището“ (стр. 89) Езикови упражнения	Упражнение	Умее да чете думи, изречения и текст с изучаваните букви. Умее да предлага подходящо заглавие към текст. Умее да допълва и да записва правилно изречения. Умее да подрежда правилно думите в изречения. Умее да записва заглавие на текст.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	
22	XXII	Четене с <i>Ю, Йо, йо, ъо</i> – „Еньовден“, „Треньор“ (стр.71) и (стр.75) Езикови упражнения	Упражнение	Умее да чете думи, изречения и текст с изучаваните буквосъчетания. Умее да допълва изречения и думи в ръкописен шрифт с буквосъчетанията. Умее да допълва и да записва графически и граматически правилно изречения. Умее да изпълнява разнообразни задачи с „йо“ и „ьо“.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	
23	XXIII	Четене с <i>Дж, дж, Дз, дз</i> – „Дзънчо и Дзинка“ (стр.73) Езикови упражнения	Упражнение	Умее да чете думи, изречения и текст с изучаваните буквосъчетания. Умее да допълва изречения и думи в ръкописен шрифт с буквосъчетанията. Умее да допълва и да записва графически и граматически правилно изречения. Умее да изпълнява разнообразни задачи с „дж“ и „дж“.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	
24	XXIV	Гласните звукове и техните букви – „Първият учебен ден“ (стр. 82) Езикови упражнения	Обобщение	Обобщаване на знанията, уменията и компетентностите на първокласниците за гласните звукове и техните букви. Умее да разграничава гласните звукове според гласежа им. Обобщаване на умения за съставяне на думи и изречения по предложени схеми.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	
25	XXV	Съгласните звукове и техните букви (стр. 83) Езикови упражнения	Обобщение	Обобщаване на знанията, уменията и компетентностите на първокласниците за съгласните звукове и техните букви. Умее да открива звуко-буквените несъответствия по гласеж, придружено с коментар. Умее да пише свързано при спазване на изискванията за графична и правописна правилност. Умее да записва правилно буквите на съгласните звукове в краесловие.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	
26	XXVI	Текст и заглавие на текст – „Пчелите на разузнаване“ (стр. 79) Езикови упражнения	Упражнение	Умее да чете думи, изречения и текст. Умее да разпознава текст в неговата смислова цялост. Умее да определя броя на изреченията. Умее да подрежда изреченията в текст. Умее да предлага подходящо заглавие към текст. Умее да допълва и записва правилно изречения. Умее да подрежда правилно думите в	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	

				изречения. Умее да записва заглавие на текст. Умее да превръща съобщително във въпросително изречение.		
27	XXVII	Пренасяне на части от думата на нов ред – „Заешка работа“, Ц. Ангелов (стр. 84) Езикови упражнения	Упражнение	Умее да чете правилно текст, в който има пренесени думи. Може да коментира грешките при пренасяне. Умее да пренесе правилно части от думи. Умее да изпълнява подходящи езикови упражнения.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	
28	XXVIII	Четене с <i>Йо</i> и <i>ьо</i> – „Петьо и Пейо“ (стр. 75) Езикови упражнения	Обобщение	Умее да чете думи, изречения и текст с изучаваните буквосъчетания. Умее да допълва изречения и думи в ръкописен шрифт с буквосъчетанията. Умее да допълва и да записва графически и граматически правилно изречения. Умее да изпълнява разнообразни задачи с „йо“ и „ьо“.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	
29	XXIX	Четене с <i>Щ</i> , <i>Ю</i> , <i>Я</i> – „През юли на яхта“ (стр. 74) Езикови упражнения	Обобщение	Умее да чете думи, изречения и текст с изучаваните букви. Умее да предлага подходящо заглавие към текст. Умее да допълва и да записва правилно изречения. Умее да подрежда правилно думите в изречения. Умее да записва заглавие на текст.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	
30	XXX	Писане на имена – „Визитна картичка“ (стр. 91) Езикови упражнения	Упражнение	Знае правописа на съществителни собствени имена и умее да ги пише правилно в изречения и в текст, като използва главна буква. Умее да допълва изречения с вярното собствено име. Умее да решава подходящи езикови упражнения с употреба на собствени имена.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	
31	XXXI	Как общуваме? – „Болен“, Ран Босилек (стр. 80) Езикови упражнения	Упражнение	Умее да разграничава езиковите единици: текст – изречение – дума – сричка – звук. Умее да използва речевия етикет в речевото общуване – устно. Умее да се включва устно в диалог по конкретна тема. Ориентира се за участниците в речевата ситуация. Умее да решава подходящи езикови упражнения, свързани с общуването.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	
32	XXXII	Изходно ниво	Диагностика	Притежава планираните знания, умения и компетентности за изучените езикови единици: звук – сричка – дума – изречение – текст. Умее да прилага усвоените правописни правила на практическа основа.	Писмена проверка	

