

III. Учебно съдържание

№	Дата	Ядро	Стандарт	Тема	Очаквани резултати	Специфични методи и форми за оценяване	Основни понятия	Контекст и дейности	Междупредметни връзки	Бележки
1.	29.09.2017	Социокултурни компетентности	Ученикът разказва, описва, задава въпроси, дава отговори, обяснява, като използва уместно езикови средства, характерни за ситуацията на общуване, съобразно участниците в нея, темата, целта и условията.	Строеж на езика. Преговор.	Ученикът си служи с осн.езикови и речеви единици в съответствие с комуникативната цел.Използва уместно същ., прил. имена и глаголи	Устна проверка Диктовка.	Същ.име, прил.име, глагол, звук,дума, изречение, текст	На учениците се дава възможност да: • отговарят на въпроси; • разказват чути или прочетена история, научнопопулярен или художествен текст; • участват в диалог;	литература	
2.	06.10.2017	Социокултурна и езикова компетентност:	Ученикът владее основните норми на писмената реч	Тест – входно ниво	Ученикът владее основният минимум знания по ДОО за 3-ти клас	Самостоятел на работа				
3.	13.10.2017	Социокултурна и езикова компетентност: Писмено общуване	Ученикът владее основни норми на графичната и писмената система на българското писмо: пише четливо, пише правилно думи с правописни особености; владее основната употреба на пунктуационните знаци, отделя изреченията в текста, като означава началото и края им.	Редактиране на текст. Четене с разбиране.	Ученикът може: да съкращава излишните думи в текст; да заменя неточно използвани думи в текст; да добавя пропуснати думи и изрази в текст; да разменя местата при неправилен ред на думите.	Писмена проверка.	редактиране	Променя текст чрез съкращаване, заменяне, добавяне или разместване на думи.Краснопис на редактиран текст		
4.	20.10.2017	Социокултурна и езикова компетентност: Писмено общуване	Ученикът използва в речта си в определен обем синтактичните ресурси на езика: служи си с различни по цел на изказването и по състав изречения; използва различни словоредни варианти. Владее основни норми на графичната и писмената система на българското писмо:	Видове изречения по цел и изказване. Препинателни знаци в изречението.	Ученикът може: да разграничава съобщително, въпросително, побудително и възклицателно изречение; да състави различни по вид изречения в зависимост от целта на изказването; да оформя пунктуационно края на изречението в зависимост от вида му.	Писмена проверка. Самонаблюдение.	съобщ., въпрос., побуд., възкл. Изречение; многоточие, двуеточие, тире, запетая;	• сравняват различни по цел на използване изречения; • съставят и конструират съобщително, въпросително,		

			пише четливо, пише правилно думи с правописни особености; владее основната употреба на пунктуационните знаци,отделя изреченията в текста, катоозначава началото и края им;					подбудително и възкли-цателно изречение; • използват различни по цел на изказване изречения;		
5.	27.10. 2017	Езикови компетентности	Ученикът използва в речта си в определен обем синтактичните ресурси на езика: служи си с различни по цел на изказването и по състав изречения; използва различни словоредни варианти.	Подлог	Ученикът може: да открива подлога в изречение; да употребява в речта си правилно подлога; да членува правилно думите от м.р.,ед.ч.	Писмена проверка Диктовка.	Главни части на изречието, подлог, пълен и кратък член	Откриват и определят главните части в простото изречение. Краснопис		
6.	10.11. 2017	Езикови компетентности	Ученикът използва в речта си в определен обем синтактичните ресурси на езика: служи си с различни по цел на изказването и по състав изречения.	Сказуемо	Ученикът може: да открива сказуемото в изречение; да съгласува сказуемото с подлога; да определя мястото на сказуемото с оглед на словореда в изречието.	Писмена проверка Диктовка.	сказуемо	Откриват и определят главните части в простото изречение. Краснопис		
7.	17.11. 2017	Езикови компетентности	Ученикът използва в речта си в определен обем синтактичните ресурси на езика: служи си с различни по цел на изказването и по състав изречения.	Видове изречения по състав.	Ученикът може: да определя границите на простото изречение в състава на сложното; да отделя простите изречения; да означава пунктуационно границите между простите изречения в състава на сложното.	Писмена проверка Диктовка.	сложно и просто изречение	• сравняват просто и сложно изречение; • съставят и конструират различни по състав изречения		
8.	24.11. 2017	Езикови компетентности	Ученикът използва в речта си в определен обем синтактичните ресурси на езика: служи си с различни по цел на изказването и по състав изречения.	Запетаи в сложното изречение	Ученикът може: да разделя със запетаи простите изречения при безсъюзно свързване или чрез съюзите а, ала, ама, но, обаче; да огражда със запетаи простите изречения, въведени чрез съюзите който, когато, щом, за да, тъй като, защото и др.	Писмена проверка Диктовка.	сложно и просто изречение	• сравняват просто и сложно изречение; • съставят и конструират различни по състав изречения		
9.	01.12. 2017	Езикови компетентности	Ученикът използва в речта си в определен обем синтактичните ресурси на езика: служи си с различни по цел на изказването и по състав изречения.	Изреченията при общуване.	Ученикът може да разграничава разл. по цел на изказване изречения; открива главните части на изречието; определя простите изречения в състава на сложното.	Писмена проверка Диктовка.	сложно и просто изречение, подлог, сказуемо	Пишат под диктовка текст, като отделят простите и сложните изречения със съответни препинателни знаци; определят подлог и		

								сказуемо		
10.	08.12.2017	Езикови компетентности	Ученикът показва значението на дума чрез употреба в различен контекст.	Образуване на думите	Ученикът може: да образува производни думи чрез добавяне на представки и наставки; да определя съставящите основи на сложна дума; да образува сложни думи; да пише правилно сложни думи слято или полуслято.	Устна проверка. Наблюдение.	сложни думи	Съставят сложни думи чрез представки и наставки, слято и полуслято;		
11.	15.12.2017	Езикови компетентности	Ученикът показва многозначността на дума чрез употреба в различен контекст.	Пряко и преносно значение на думите	Ученикът може: да използва правилно думите в контекст съобразно тяхното значение; да се ориентира в значението на многозначните думи; да различава думите в пряко и преносно значение; да си служи с думи в преносно значение.	Устна проверка. Наблюдение.	пряко и преносно значение на думите	<ul style="list-style-type: none"> • определят значението на думата; • сравняват еднозначни и многозначни думи; 	литература	
12.	22.12.2017	Езикови компетентности	Ученикът открива синоними и антоними	Синоними и антоними	Ученикът може: да образува синоними на дума; да избира синоним за конкретна езикова ситуация; да заменя повторени или неточно използвани думи с техен синоним; да определя правилно антоним на думи.	Писмена проверка Диктовка.	синоними и антоними	<ul style="list-style-type: none"> • откриват синоними и антоними; • определят значението им; • избират и използват синоними и антоними в речта си; • ползват синонимен речник. 	Музика. литература	
13.	05.01.2018	Социокултурна и езикова компетентност: Писмено общуване	Ученикът владее основни норми на графичната и писмената система на българското писмо: пише четливо, пише правилно думи с правописни особености	Съществителни имена. Четене с разбиране.	Ученикът може: да образува чрез представки и наставки производни съществителни имена; да образува сложни съществителни имена;	Писмена проверка	съществителни имена,	<ul style="list-style-type: none"> • изговарят пълния и краткия определителен член на същ. имена за м.р. ед.ч. 	Математика	
14.	12.01.2018	Социокултурна и литературна компетентност: Създаване на изказвания и писмени текстове	Ученикът участва в беседа по съдържанието на литературна творба: отговаря на въпроси; изказва мнения, като подбира подходящи елементи от текста, за да ги обоснове; съставя и задава въпроси.	Членуване на същ. Имена от м.р.	Ученикът може: да членува правилно съществителни имена от м.р.,ед.ч.; да пише правилно съществителни имена с наставка –ът; да проверява правописа на същ.имена със струпани съгласни.	Писмена проверка Диктовка.	съществителни имена, членуване и правопис	<ul style="list-style-type: none"> • членуват съществителни имена в м.р. ед.ч.; • изговарят пълния и краткия определителен член на същ. имена за м.р. ед.ч. 	литература	
15.	19.01.2018	Социокултурна и езикова	Ученикът владее основни норми на графичната и	Употреба и правопис на същ.	Ученикът може: да образува чрез представки и наставки	Писмена проверка	съществителни имена,	<ul style="list-style-type: none"> • членуват съществителни 		

		компетентност: Писмено общуване	писмената система на българското писмо: пише четливо, пише правилно думи с правописни особености	имена	производни съществителни имена; да образува сложни съществителни имена; да членува правилно съществителни имена от м.р.,ед.ч.; да пише правилно съществителни имена с наставка –ът; да проверява правописа на същ.имена със струпани съгласни.	Диктовка.	членуване и правопис	имена в м.р. ед.ч.; • изговарят пълния и краткия определителен член на същ. имена за м.р. ед.ч.		
16.	26.01. 2018	Социокултурна и езикова компетентност: Писмено общуване	Ученикът владее основни норми на графичната и писмената система на българското писмо: пише четливо, пише правилно думи с правописни особености	Прилагателни имена. Четене с разбиране.	Ученикът може: да открива прилагателни имена в текст и да определя граматичните им категории.	Диктовка. Писмена проверка.	прил. име	Откриват прил.имена в текст, тълкуват значението им и определят грам.им характеристики		
17.	02.02. 2018	Социокултурна и езикова компетентност: Писмено общуване	Ученикът владее основни норми на графичната и писмената система на българското писмо: пише четливо, пише правилно думи с правописни особености	Прилагателни имена. Членуване	Ученикът може: да съгласува прилагателни имена по род и число със същ. имена; да членува правилно прилагателни имена от м.р.,ед.ч.; да пише правилно прилагателни имена с непостоянно „Ъ“; да пише правилно сложните прилагателни имена.	Наблюдение. Писмена проверка. Диктовка	прил. име, членуване	Съгласуват прилагателните имена по род и число със съществителните, членуват прилагателни имена от м. р., ед. ч.		
18.	09.02. 2018	Социокултурна и езикова компетентност: Писмено общуване	Ученикът владее основни норми на графичната и писмената система на българското писмо: пише четливо, пише правилно думи с правописни особености	Употреба и правопис на прилагателни имена	Ученикът може: да съгласува прилагателни имена по род и число със същ. имена; да членува правилно прилагателни имена от м.р.,ед.ч.; да пише правилно прилагателни имена с непостоянно „Ъ“; да пише правилно сложните прилагателни имена.	Наблюдение. Писмена проверка. Диктовка	прил. име, членуване	Съгласуват прилагателните имена по род и число със съществителните, членуват прилагателни имена от м. р., ед. ч.		
19.	16.02. 2018	Социокултурни компетентности	Ученикът владее основни норми на графичната и писмената система на българското писмо: пише четливо, пише правилно думи с правописни особености	Глаголи. Образуване и правопис	Ученикът може: да образува глаголи чрез представки и наставки; да променя глаголите по лице, число и време; да пише правилно глаголите от 1л.ед.ч. и 3л.мн.ч. с ударение върху последната сричка; да пише правилно представките в глаголите.	Наблюдение. Писмена проверка. Диктовка	глагол, представка, наставка	образуват глаголи с представки и наставки		
20.	23.02.	Социокултурни	Ученикът разказва, описва,	Време на глагола	Ученикът може: да разграничава	Наблюдение.	Сегашно,	Открива глаголи в		

	2018	компетентности	задава въпроси, дава отговори, обяснява, като използва уместно езикови средства, характерни за ситуацията на общуване, съобразно участниците в нея, темата, целта и условията.		глаголните времена – минало, сегашно, бъдеще; да преобразува глаголи от сегашно време в минало и бъдеще време;	Писмена проверка. Диктовка	минало и бъдеще време на глагола	текст и определя глаголното им време		
21.	02.03. 2018	Социокултурна и езикова компетентност	Ученикът разказва, описва, задава въпроси, дава отговори, обяснява, като използва уместно езикови средства, характерни за ситуацията на общуване, съобразно участниците в нея, темата, целта и условията.	Мин.св. и мин.несв. време на глагола	Ученикът може: да разграничава мин.св. от мин.несв. време; да преобразува глаголи от сегашно време в мин.несв. време; да преобразува глаголи от мин.св. в мин.несв. време.	Наблюдение. Писмена проверка. Диктовка	мин.св. мин.несв. време	Преобразува глаголи от сег. в мин.св.вр.и от мин.св. в мин.несв.вр.		
22.	09.03. 2018	Социокултурна и езикова компетентност	Ученикът владее основни норми на графичната и писмената система на българското писмо: пише четливо, пише правилно думи с правописни особености	Числителни имена	Ученикът може: да разграничава числителните имена от други части на речта; да определя видовете числителни имена; да преобразува числителни бройни в числ. редни и обратно.	Наблюдение. Устна проверка. Диктовка	числителни редни, числителни бройни	Определя и преобразува числителните бройни в числителни редни	Математика	
23.	16.03. 2018	Социокултурна и езикова компетентност	Ученикът владее основни норми на графичната и писмената система на българското писмо: пише четливо, пише правилно думи с правописни особености	Членуване и правопис на числителните имена	Ученикът може: да членува правилно числителни бройни имена; да членува правилно числителни редни от м.р.ед.ч.; да си служи с пълни и кратки форми на числ. имена.	Диктовка.	числ. име, членуване	<ul style="list-style-type: none"> • членуват числителни редни имена; • определят рода и числото на числителни редни имена; 		
24.	23.03. 2018	Социокултурни компетентности	Ученикът владее основни норми на графичната и писмената система на българското писмо: пише четливо, пише правилно думи с правописни особености	Употреба и правопис на числителните имена. Четене с разбиране.	Ученикът може: да членува правилно числителни бройни имена; да членува правилно числителни редни от м.р.ед.ч.; да си служи с пълни и кратки форми на числ. имена.	Диктовка. Писмена проверка	числ. име, членуване	<ul style="list-style-type: none"> • членуват числителни редни имена; • определят рода и числото на числителни редни имена; 		
25.	30.03. 2018	Социокултурни компетентности	Ученикът разказва, описва, задава въпроси, дава отговори, обяснява, като използва уместно езикови средства, характерни за ситуацията на общуване, съобразно участниците в нея, темата, целта и условията.	Наречие	Ученикът може: да разграничава наречие от други части на речта; да определя видовете наречия; да степенува наречия.	Наблюдение. Препис. Диктовка	наречие, степенуване	<ul style="list-style-type: none"> • определят вида на наречията; • използват в речта си наречия. 		

26.	13.04. 2018	Социокултурна и езикова компетентност: Писмено общуване	Ученикът владее основни норми на графичната и писмената система на българското писмо: пише четливо, пише правилно думи с правописни особености;	Употреба и правопис на наречията	Ученикът може: да пише правилно наречията; да образува нови наречия от нови думи; да употребява уместно наречия в речта си.	Диктовка. Писмена проверка	Наречия	<ul style="list-style-type: none"> • степенуват наречия; • пишат степените за сравнение на наречия. 			
27.	20.04. 2018	Социокултурни и езикови компетенти	Ученикът открива и определя значението на непознатите думи в контекста на текста; изразява отношение и оценка към героите и случката, изразява предпочитанията си към героите	Думите в речта. Четене с разбиране	Ученикът да може да открива в практически план непознати думи в текста и да определя значението им в контекста на текста; да изразява отношението си към героите и случката, да обосновава оценката към героите и случката; да определя заглавие на текст	Диктовка. Самостоятел на работа. Писмена проверка.		Пише под диктовка, работи самостоятелно върху текста и отговаря на въпроси към него			
28.	27.04. 2018	Социокултурни и езикови компетенти	Ученикът владее основни норми на книжовния изговор и правопис	Тесни и широки гласни звукове	Ученикът може: да разграничава гласните по двойки според гласежа им; да проверява правописа на гл. звукове в неударена сричка; да редактира текст с грешки в правописа на гл. звук; да използва правописен речник.	Писмена проверка.	тесни, широки гласни звукове, неударена сричка	<ul style="list-style-type: none"> • пишат думи, съдържащи широки и тесни гласни в неударена сричка; • изменят формата надумата, за да правят проверка на правописа на широки и тесни гласни без ударение. 	Човекът и природата		
29.	04.05. 2018	Социокултурна и езикова компетентност: Писмено общуване	Ученикът владее основни норми на книжовния изговор и правопис	Звучни и беззвучни съгласни звукове	Ученикът може: да различава зв. от беззв. съгл. звук; да съпоставя по двойки зв. и безв. съгласни; да проверява правописа на съгл. звук при обеззучаване и озвучаване.	Писмена проверка.	твърди и меки съгласни	<ul style="list-style-type: none"> • пишат думи, съдържащи меки съгласни; • сравняват думи с твърди и меки съгласни. 	Човекът и обществото		
30.	11.05. 2018	Социокултурна и езикова компетентност: Писмено общуване	Ученикът владее основни норми на графичната и писмената система на българското писмо: пише четливо, пише правилно думи с правописни особености	Твърди и меки съгласни звукове. Правилата при писане.	Ученикът може: да пише правилно сложните думи; да проверява правописа на гласни и съгласни звукове чрез сродни думи или чрез други форми на думата; да пише правилно представките в думата.	Диктовка.	сложни думи, сродни думи	Прилагат изучените езикови правила за правописа на думите	литература		
31.	18.05. 2018	Социокултурна и езикова компетентност:	Ученикът владее основни норми на книжовния изговор и правопис	Тест – изходно ниво	Ученикът владее основният минимум знания по ДОО за 4-ти клас	Самостоятел на работа.					

		Писмено общуване								
32.	01.05. 2018	Социокултурна и езикова компетентност: Писмено общуване	Ученикът създава собствен текст – съчинява стихове и гатанки.	Богатството на българския език	Ученикът може: да конструира стихотворение, да съчинява римувани гатанки;	Конструиране Илюстриране	Стихотворение, гатанка	• правят подбор на езикови средства	Изобразително изкуство	

Директор:.....
/Виолета Иванова/